

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
от 29.08.2023, протокол № 8

Председатель Ученого совета
Ректора ФГБОУ ВО «НГПУ»



А.А.Галиакберова

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ
О РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА
«МОДЕЛЬ «УЧИТЕЛЬ→УЧИТЕЛЮ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ
ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Набережные Челны, 2023 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Наименование инновационного образовательного проекта ФИП	«Модель «Учитель→учителю» в условиях цифровой трансформации образования».
2. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком	Разработка, апробация и внедрение методик повышения квалификации педагогических работников сферы образования на основе применения современных образовательных технологий.
3. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная федеральной инновационной площадкой	«Модель «Учитель→учителю» в условиях цифровой трансформации образования».
4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта	К 30.12.2025 году 50 % (из 180) учителей со стажем работы до 5-ти лет Приволжского Федерального округа освоили универсальные компетенции до уровня метакомпетенций.
5. Задача (задачи) инновационного образовательного проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать инструменты для оценки универсальных компетенций учителя и апробировать среди учителей-наставников. 2. Создать, апробировать и внедрить цифровой симулятор «Развития универсальных компетенций». 3. Разработать, апробировать и внедрить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации с использованием цифровых образовательных технологий по теме «Развитие метакомпетенций учителя-наставника для сопровождения непрерывного профессионального развития учителей». 4. Разработать, апробировать и внедрить модель «Учитель→учителю», как механизм, обеспечивающий непрерывное профессиональное развитие учителей. 5. Провести мониторинг внедрения модели «Учитель→учителю» в субъектах Приволжском Федеральном округа.
6. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта	Мировые тенденции в образовании диктуют необходимость построения в нашей стране образовательной экосистемы XXI века, основным предназначением которой является выстраивание тесной взаимосвязи между процессом развития способностей личности (сфера образования) и оптимальным использованием человеческих ресурсов (сфера экономики). Механизмом, обеспечивающим выстраивание тесной взаимосвязи между этими сферами, является модель

	<p>Важнейшим элементом образовательной экосистемы является учитель, обладающий профессиональными компетенциями и метакомпетенциями, вовлечённый в активный процесс поддержания функционирования и развития данной экосистемы.</p> <p>Основная идея инновационного образовательного проекта — разработать и внедрить модель «Учитель→учителю», в рамках которой учитель-наставник сопровождает освоение и развитие метакомпетенций у молодого учителя.</p>
<p>7. Период реализации инновационного образовательного проекта.</p>	<p>11.01.2021 г. – 30.12.2025 г.</p>
<p>8. Новизна, инновационность предлагаемых решений</p>	<p>В рамках проекта предполагается разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты оценки универсальных компетенций учителя (описание в формате: «знать», «уметь», «владеть», ситуационные задачи и др.); - цифровой симулятор «Развитие универсальных компетенций»; - модель «Учитель→учителю», как механизм, обеспечивающий непрерывное профессиональное развитие учителей.
<p>9. Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта федеральной инновационной площадки с указанием целевой аудитории и предоставлением ссылок, подтверждающих фактические и наглядные материалы разработки (видеофильмы, презентации, записи конференций и др.)</p>	<p>1. Модель «Учитель→учителю» может быть использована в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации, как механизм, обеспечивающий непрерывное профессиональное развитие учителей со стажем работы до 5-ти лет. Целевая аудитория: учителей со стажем работы до 5-ти лет.</p> <p>Ссылка: https://disk.yandex.ru/d/jeRm6hg1reNmMg</p> <p>2. Цифровой симулятор «Развитие универсальных компетенций» может быть использован педагогическими вузами для развития универсальных компетенций у студентов (ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование). Целевая аудитория: студенты (ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование). Ссылка на макет цифрового симулятора: https://disk.yandex.ru/d/Y4Juq7s-kaIReg</p> <p>3. Вебинары по темам: «Проектирование индивидуальной образовательной программы для развития универсальных компетенций», «Система подготовки учителя к публичному выступлению»,</p>

	<p>«Структура социального проекта», «Техники управления конфликтами». Целевая аудитория: учителя со стажем работы до 5-ти лет. Ссылка: https://disk.yandex.ru/d/yD4NdrZ1EBkMNw</p> <p>4. Вебинар по теме «Использование диагностической карты учителя со стажем работы до 5-ти лет для проектирования индивидуальной образовательной программы». Целевая аудитория: наставники-учителя высшей квалификационной категории. Ссылка: https://disk.yandex.ru/d/Iof1oOwvp0PBuQ</p> <p>5. Круглый стол по теме «Реализация модели «Учитель→учителю» в образовательной организации». Целевая аудитория: кураторы реализации проекта в муниципальных образованиях и в образовательных организациях. Ссылка: https://disk.yandex.ru/d/-K4b02xYfRbJog</p> <p>6. Методическая мастерская по разработке ситуационных задач для оценки универсальных компетенций учителя. Целевая аудитория: индивидуальные участники-учителя высшей квалификационной категории. Ссылка: https://disk.yandex.ru/d/jo8ow_baU4KLqQ</p> <p>7. Презентации к выступлению учителей-участников инновационного образовательного проекта «Модель «Учитель→учителю» в условиях цифровой трансформации образования» в рамках XI Международного открытого педагогического форума «Образование: реалии и перспективы». Целевая аудитория: педагогические работники образовательных организаций. Ссылка: https://disk.yandex.ru/d/uoShSzux0DH1IQ</p> <p>8. Задания для итоговой оценки освоения универсальных компетенций. Целевая аудитория: учителя со стажем работы до 5-ти лет. Ссылка: https://disk.yandex.ru/d/G1AeQaDTuWnp0Q</p>
<p>10. Модель деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта с изменением механизмов построения сетевого взаимодействия с другими субъектами образовательной политики, подготовленные в формате Word, rtf, pdf, включая инфографику достижения результатов деятельности ФИП критериям максимальных показателей субъекта инновационной деятельности, в</p>	<p><i>Смотреть приложение 1.</i></p>

соответствии с направлениями государственных программ инновационного развития и модернизации системы образования, участником которых является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; демонстрацию интегрированности площадки в инновационную инфраструктуру региона/отрасли, указание на получение инновационного результата/продукта/малого инновационного предприятия с участием ученых и обучающихся	
---	--

II. СВЕДЕНИЯ О РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЗА ОТЧЁТНЫЙ ПЕРИОД

11. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта ФИП, **80 394, 54** рублей за отчётный период.

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта	Сумма, тыс. рублей
1	Софинансирование от ФГБОУ ВО «НГПУ»	З/п координатора проекта	19 500
2	Софинансирование от ФГБОУ ВО «НГПУ»	З/п специалиста за техническое сопровождение участников федеральной инновационной площадки	46 770
3	Софинансирование от ФГБОУ ВО «НГПУ»	Социальный налог	14 124,54
	Итого		80 394, 54

12. Кадровое обеспечение ФИП при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с учетом повышения квалификации участников деятельности ИОП по новым направлениям развития инноватики в образовании, привлечения сотрудников организации в структуры МИП (малых инновационных предприятий) и сотрудников хозяйственных обществ к участию в деятельности площадки ИОП, кадровый состав которых представляю не менее 25% сотрудников ВУЗа и площадки ФИП

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1.	Мухаметшин Азат Габдулхакович	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», первый проректор, заместитель председателя ученого совета, доктор педагогических наук, профессор	Федеральный проект в рамках ПФНИ «Научно-методическое сопровождение развития цифровых компетенций педагогов сельских школ в рамках реализации программ дополнительного образования обучающихся», научный руководитель (2021 г.)	научный руководитель проекта
2.	Шакирова Лариса Рамилевна	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», институт дополнительного профессионального образования, директор	1. Региональный инновационный образовательный проект «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО в области организации и проведения педагогической диагностики развития детей посредством наставничества» (2023 г.), куратор. 2. Региональный инновационный образовательный проект «Программа формирования личностных результатов обучающихся, обеспечивающих адаптацию к изменяющимся условиям социальной и природной среды» (2023 г.), куратор.	куратор проекта

3.	Чечина Елена Станиславовна	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», институт дополнительного профессионального образования, заведующий лабораторией педагогических инноваций	<p>1. Федеральный проект «Формирование профессиональных умений будущих педагогов для работы с обучающимися с ОВЗ (лица с нарушениями речи) с применением цифрового симулятора педагогической деятельности» (2022, 2023 г.), член рабочей группы.</p> <p>2. Федеральный проект «Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов и педагогов, работающих в условиях сельской местности, включая малокомплектные школы, с применением цифрового симулятора педагогической деятельности» (2022 г.), член рабочей группы</p> <p>3. Федеральный проект «Профессиональная компетентность учителя малокомплектной сельской школы» (2022 г.), член рабочей группы.</p> <p>4. Региональный инновационный образовательный проект «Программа формирования личностных результатов обучающихся, обеспечивающих адаптацию к изменяющимся условиям социальной и природной среды» (2023 г.), координатор.</p>	<p>1) координатор проекта, 2) разработчик инструментов оценки универсальных компетенций учителя, 2) эксперт, 3) разработчик программ ПК (72 часа, 36 часов), 4) преподаватель на курсах ПК (72 часа, 36 часов), 5) разработчик материалов для симулятора</p>
----	-------------------------------	---	--	--

4.	Калинин Константин Андреевич	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», институт дополнительного профессионального образования, заместитель директора по научно-методической работе, кандидат филологических наук	Научно-методический центр сопровождения педагогических работников, федеральный уровень, 2022, 2023 г., руководитель	ответственный за публикацию статей и методической продукции
5.	Захарова Ирина Михайловна	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», заведующий кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования, кандидат психологических наук, доцент	1. Федеральный проект в рамках ПФНИ «Научно-методическое сопровождение развития цифровых компетенций педагогов сельских школ в рамках реализации программ дополнительного образования обучающихся» (2021 г.), член рабочей группы. 2. Федеральный проект «Формирование профессиональных умений будущих педагогов для работы с обучающимися с ОВЗ (лица с нарушениями речи) с применением цифрового симулятора педагогической деятельности» (2022, 2023 г.), член рабочей группы. 3. Федеральный проект «Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов и педагогов, работающих в условиях сельской местности, включая малокомплектные школы, с применением цифрового симулятора педагогической	1) разработчик инструментов оценки метакомпетенций учителя, 2) разработчик программ ПК (36 часов)

			деятельности» (2022, 2023 г.), член рабочей группы 5. Федеральный проект «Профессиональная компетентность учителя малокомплектной сельской школы» (2022 г.), член рабочей группы.	
6.	Хакимова Наиля Газизовна	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», кафедра педагогики им. З.Т. Шарафутдинова, кандидат педагогических наук, доцент	1. Федеральный проект в рамках ПФНИ «Научно-методическое сопровождение развития цифровых компетенций педагогов сельских школ в рамках реализации программ дополнительного образования обучающихся» (2021 г.), член рабочей группы. 2. Федеральный проект «Профессиональная компетентность учителя малокомплектной сельской школы» (2022, 2023 г.), член рабочей группы.	1) разработчик инструментов оценки метакомпетенций учителя, 2) разработчик программ ПК (36 часов)
7.	Хуснутдинова Резида Рустамовна	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», и.о. заведующего кафедрой психолого-педагогического и специального дефектологического образования, кандидат психологических наук	Федеральный проект «Профессиональная компетентность учителя малокомплектной сельской школы» (2022 г.), член рабочей группы.	1) разработчик программ ПК (72 часа, 36 часов) 2) преподаватель на курсах ПК (72 часа, 36 часов), 3) разработчик инструментов оценки метакомпетенций учителя
8.	Киселев Борис Васильевич	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», старший	1. Федеральный проект в рамках ПФНИ «Научно-методическое сопровождение развития цифровых	разработчик симулятора (техническая сторона)

		преподаватель кафедры информатики и вычислительной математики	компетенций педагогов сельских школ в рамках реализации программ дополнительного образования обучающихся» (2021 г.), член рабочей группы. 2. Федеральный проект «Формирование профессиональных умений будущих педагогов для работы с обучающимися с ОВЗ (лица с нарушениями речи) с применением цифрового симулятора педагогической деятельности» (2022, 2023 г.), член рабочей группы. 3. Федеральный проект «Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов и педагогов, работающих в условиях сельской местности, включая малокомплектные школы, с применением цифрового симулятора педагогической деятельности» (2022, 2023 г.).	
	Шакирзянова Лия Собировна	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», институт дополнительного профессионального образования, документовед		ответственный за размещение информации на сайте
	Галиева Алсу Рязяповна	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», институт дополнительного		информационное сопровождение реализации инновационного проекта в соцсетях

		профессионального образования, заместитель директора		
--	--	--	--	--

13. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с учетом необходимости разработки локальных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ИОП

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта ФИП
1.	Дорожная карта реализации федерального инновационного проекта «Модель «Учитель→учителю» в условиях цифровой трансформации образования» (Утверждено решением Учёного совета от 27.01.2023 г., протокол №1, приказ № 39-д).	Применяется для реализации федерального инновационного образовательного проекта «Модель «Учитель→учителю» в условиях цифровой трансформации образования», для проведения мониторинга.
2.	Об организации федеральных инновационных проектов (приказ № 83-д от 15.02.2023 г.)	На базе ФГБОУ ВО «НГПУ» организована реализация федерального инновационного проекта «Модель «Учитель→учителю» в условиях цифровой трансформации образования». Назначены: научный руководитель проекта, куратор и координатор.

14. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с демонстрацией ролей, функций, основных направлений и механизмов взаимодействия между участниками функционирующей системы ФИП)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	Исполнительный комитет Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан	Определение общеобразовательных организаций, на базе которых будет апробироваться модель «Учитель→учителю». Методическое сопровождение реализации проекта в общеобразовательных организациях, где работают учителя целевой группы.
2	Исполнительный комитет Заинского муниципального района Республики Татарстан	Определение общеобразовательных организаций, на базе которых будет апробироваться модель «Учитель→учителю». Методическое сопровождение реализации проекта в общеобразовательных организациях, где работают учителя целевой группы.

3	Исполнительный комитет Менделеевского муниципального района Республики Татарстан	Определение общеобразовательных организаций, на базе которых будет апробироваться модель «Учитель→учителю». Методическое сопровождение реализации проекта в общеобразовательных организациях, где работают учителя целевой группы.
4	Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны	Определение общеобразовательных организаций, на базе которых будет апробироваться модель «Учитель→учителю». Методическое сопровождение реализации проекта в общеобразовательных организациях, где работают учителя целевой группы.

III. СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

15. Реализация программы деятельности федеральной инновационной площадки

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта	Результаты (продукты) за текущий период образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д., (указать ссылки на материалы)
Методическая мастерская по разработке ситуационных задач для оценки универсальных компетенций учителя	Проведены 3 методические мастерские по разработке ситуационных задач: 25.11.2022, 10.02.2023, 29.09.2023. Целевая аудитория: индивидуальные участники проекта. Планируемый результат: пополнение банка ситуационных задач для оценки универсальных компетенций.	Ссылка на видео и материалы: https://disk.yandex.ru/d/jo8ow_baU4KLqQ
Использование диагностической карты учителя со стажем до 5-ти лет для проектирования индивидуальной образовательной программы	Вебинар проведён 12.01.2023. Целевая аудитория: наставники-учителя высшей квалификационной категории. Продемонстрирован пример диагностической карты учителя со стажем работы до 5-ти лет по итогам проведённой диагностики и результатов обучения на курсах. Представлен алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы по устранению дефицитов в освоении конкретного умения.	Ссылка на вебинар: https://disk.yandex.ru/d/Iof1oOwvp0PBuQ
Реализация модели «Учитель→учителю» в образовательной организации	Круглый стол проведён 17.01.2023. Целевая аудитория: кураторы реализации проекта в муниципальных образованиях и в образовательных организациях. Подведены итоги обучения: 60 человек из 80-ти прошли обучение на курсах повышения квалификации. Основные	Ссылка на материалы: https://disk.yandex.ru/d/-K4b02xYfRbJog

	<p>причины оттока учителей целевой аудитории: уход в декрет, увольнение.</p> <p>Продемонстрирован пример диагностической карты учителя со стажем работы до 5-ти лет по итогам проведённой диагностики и результатов обучения на курсах.</p> <p>Даны рекомендации по проектированию и реализации индивидуальных образовательных программ учителей целевой группы проекта.</p>	
Межрегиональный фестиваль лучших педагогических практик среди учреждений среднего профессионального и высшего образования	<p>Фестиваль по данной теме состоялся в г. Нижний Новгород 26 - 27 января 2023 года.</p> <p>Целевая аудитория: преподаватели учреждений среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Результат: выступление по теме «Современные технологии сопровождения в практике учителя-наставника» 27.01.2023.</p>	<p>Ссылка на презентацию к выступлению: https://disk.yandex.ru/d/hyf2_aUNFM2hQQ</p> <p>Новость на официальном сайте ФИП. Ссылка: http://fip.ru.net/tpost/z6o8uvjrl1-sovremennie-tehnologii-soprovozhdeniya-n</p>
Проектирование индивидуальной образовательной программы для развития универсальных компетенций	<p>Вебинар проведён 11.03.2023.</p> <p>Целевая аудитория: учителя целевой группы проекта (учителя со стажем работы до 5-ти лет), индивидуальные участники проекта.</p> <p>Проведён анализ присланных индивидуальных образовательных программ. Показан пример оформления индивидуальной образовательной программы одного из учителей целевой группы проекта.</p>	<p>Ссылка на видео вебинара и материалы: https://disk.yandex.ru/d/F9aTvkggCHvLiA</p>
Система подготовки учителя к публичному выступлению	<p>Вебинар проведён 18.03.2023.</p> <p>Целевая аудитория: учителя целевой группы проекта (учителя со стажем работы до 5-ти лет), индивидуальные участники проекта.</p>	<p>Ссылка на видео вебинара и материалы: https://disk.yandex.ru/d/DGBMIGLVua9aTA</p>
Структура социального проекта	<p>Вебинар проведён 08.04.2023.</p> <p>Целевая аудитория: учителя целевой группы проекта (учителя со стажем работы до 5-ти лет), индивидуальные участники проекта.</p>	<p>Ссылка на видео вебинара и материалы: https://disk.yandex.ru/d/UmhQSq9fw3g9Q</p>
XI Международный открытый педагогический форум «Образование: реалии и перспективы»	<p>Дата проведения мероприятия: 27.04.2023.</p> <p>В рамках работы секции «От научных исследований к образовательному процессу» представлены презентации участников реализации инновационного образовательного проекта:</p> <p>1. Ахмадышевой Е.Н. по темам: «Проектирование и реализация педагогом индивидуальной образовательной программы», «Проект «Адресная работа с детьми девиантного поведения».</p> <p>3. Халиковой Л.С. «Оценка результативности наставнической деятельности».</p>	<p>Ссылка на презентации: https://disk.yandex.ru/d/uoShSzux0DH1IQ</p>

Реализация модели «Учитель→учителю» в образовательной организации	Круглый стол проведён 28.09.2023. Целевая аудитория: кураторы реализации проекта в муниципальных образованиях и в образовательных организациях.	Ссылка на видео: https://disk.yandex.ru/d/TiMvyrg8Q2BhjQ
Техники управления конфликтами	Вебинар проведён 22.09.2023. Целевая аудитория: учителя целевой группы проекта (учителя со стажем работы до 5-ти лет), индивидуальные участники проекта.	Ссылка на видео вебинара и материалы: https://disk.yandex.ru/d/uxAucaq6gGibvA
Год педагога и наставника. Инновационная педагогическая деятельность в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования	Вебинар состоялся 03.08.2023. Организатор: Общество с ограниченной ответственностью «Финансово-Экспертные Системы». Выступление по теме «Формирование метакомпетенций молодого педагога через модель наставничества».	Ссылка на материалы: https://disk.yandex.ru/d/APxY8tC_RwFLDw Новость на официальном сайте ФИП. Ссылка: http://fip.ru.net/tpost/icaac8abjl-formirovanie-metakompetentsii-molodogo-p

16. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Соответствие			Степень реализации
		Формам и видам работ	Количественным показателям (при наличии)	Полученных результатов	
1	2	3	4	5	6
Методическая мастерская по разработке ситуационных задач для оценки универсальных компетенций учителя	50 %	100 %	75 %	100 %	100 %
Использование диагностической карты учителя со стажем до 5-ти лет для проектирования индивидуальной образовательной программы	100 %	100 %	-	100 %	100 %
Реализация модели «Учитель→учителю» в образовательной организации	50%	100 %	100 %	100 %	100 %
Межрегиональный фестиваль лучших педагогических практик среди учреждений среднего профессионального и высшего образования	100 %	100 %	-	100 %	100 %

Проектирование индивидуальной образовательной программы для развития универсальных компетенций	100 %	100 %	-	100 %	100 %
Система подготовки учителя к публичному выступлению	100 %	100 %	-	100 %	100 %
Структура социального проекта	100 %	100 %	-	100 %	100 %
XI Международный открытый педагогический форум «Образование: реалии и перспективы»	100 %	100 %	-	100 %	100 %
Техники управления конфликтами	100 %	100 %	-	100 %	100 %

17. Изменения в основной образовательной программе по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)	Не предусмотрено
18. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)	Не предусмотрено в 2023 году
19. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг (определяется посредством проведения социологических опросов, представленных в виде аналитической справки, подготовленной в формате Word, rtf, pdf)	Не предусмотрено
20. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при наличии, в зависимости от этапа реализации). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений	Результаты итоговой оценки универсальных компетенций у учителей целевой группы. Ссылка: https://disk.yandex.ru/d/G1AeQaDTuWnp0Q

IV. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

<p>21. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта</p>	<p>Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта (планируемые):</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение учителями данного набора универсальных компетенций косвенно способствует формированию у обучающихся 5-9-х классов личностных результатов, обеспечивающих адаптацию к изменяющимся условиям социальной и природной среды (п. 42.2., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); - в общеобразовательных организациях повысится количество молодых специалистов, оставшихся в профессии.
<p>22. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период, демонстрация интеграции ФИП в инновационную инфраструктуру региона/отрасли в соответствии с направлениями инновационного развития и модернизации системы образования</p>	<p>1. Универсальность модели наставничества «Учитель→учителю» в том, что аналогично педагог может осваивать как универсальных компетенции, так и профессиональные. Данная модель используется в реализации экспериментальной площадки ФГБОУ ВО «НГПУ» по теме «Развитие профессиональных компетенций педагогов посредством модели наставничества» (приказ № 363-д от 21.06.2023).</p> <p>2. ДПП ПК: «Управление проектами», «Управление командой проекта», «Современные технологии для организации эффективной коммуникации», «Построение траектории личностного и профессионального развития» используются для педагогов как самостоятельный курс.</p>
<p>23. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности ФИП за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)</p>	<p>Определение понятия «метакомпетенция» представлено в распоряжении Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». В</p>

	<p>данном документе Минпросвещения России не даёт перечень метакомпетенций. Из данного документа следует также, что метакомпетенции и гибкие навыки — это не одно и то же.</p> <p>Предложение: материалы рабочей группы федерального инновационного проекта «Модель «Учитель→учителю» условиях цифровой трансформации образования» (содержание метакомпетенций и предмет оценки) взять за основу при разработке нормативных документов в сфере образования.</p>
--	--

V. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАМПАНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИП ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности федеральной инновационной площадки за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG в виде ссылки

Показатели	Критерии	Наименование ресурса, ссылка
Наличие собственного информационного ресурса / раздела на официальном сайте учреждения с трансляцией инновационной деятельности учреждения	Представление ссылок на информационный ресурс, контент актуальный и регулярно обновлялся на протяжении отчетного года в соответствии с результатами деятельности ФИП	Страница о ФИП на сайте Университета. Ссылка: https://tatngpi.ru/education/idpo/labs/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/2023.php?clear_cache=Y
Предоставление календарного плана-графика комплекса мероприятий ФИП, планируемых к реализации в текущем году	представление плана-графика не позднее 1 июня, содержащего не менее 5 мероприятий по достижению результатов деятельности ФИП	План-график отправлен в срок (15.03.2023). Дорожная карта реализации инновационного проекта в 2023 году размещена на странице о ФИП на сайте Университета. Ссылка: https://tatngpi.ru/education/idpo/labs/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/2023.php?clear_cache=Y
Проведение мероприятий по распространению практики ФИП и трансляции опыта	не менее 3-х ссылок на размещенные анонсы мероприятий в сети «Интернет» с отчетными материалами (фото, отчеты о проведении мероприятий)	1. Представление опыта реализации инновационного проекта на Межрегиональный фестиваль лучших педагогических практик среди учреждений среднего

		<p>профессионального и высшего образования 27.01.2023.</p> <p>Ссылка на презентацию к выступлению: https://disk.yandex.ru/d/hyf2_aUNFM2hQ</p> <p>Ссылка на новость: https://vk.com/wall-213090387_51</p> <p>2. Презентация модели наставничества на республиканском практическом семинаре «Приоритетные направления развития дополнительного образования в области художественной направленности в рамках реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». Дата проведения: 27.03.2023.</p> <p>Ссылка на новость: https://vk.com/wall-213090387_67</p> <p>3. Представление опыта реализации модели «Учитель→учителю» в рамках стратегической сессии «Взаимодействие субъектов Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров федерального и регионального уровней». Дата проведения: 15-16 мая 2023 года. Место проведения: Казань.</p> <p>Ссылка на новость: https://vk.com/wall-213090387_93</p> <p>4. Представление опыта реализации инновационного образовательного проекта «Модель «Учитель→учителю» в условиях цифровой трансформации образования» в рамках августовских встреч с педагогами г. Набережные Челны (18, 24, 28 августа 2023 года.).</p> <p>Ссылки на новости: 18.08.2023 — https://vk.com/wall-213090387_120; 24.08.2023 — https://vk.com/wall-213090387_125; 28.08.2023 — https://vk.com/wall-213090387_126.</p> <p>5. Представление опыта реализации инновационного образовательного проекта «Модель «Учитель→учителю» в условиях цифровой трансформации образования» в рамках августовских</p>
--	--	---

		<p>встреч с учителями начальных классов Тукаевского муниципального района Республики Татарстан 15.03.2023.</p> <p>Ссылка на новость: https://vk.com/wall-213090387_116</p>
<p>Участие в качестве спикера на вебинарах, семинарах, проводимых Минобрнауки России по вопросам формирования и функционирования сети ФИП</p>	<p>выступление в качестве спикера на вебинаре или семинаре, проводимых Минобрнауки России по вопросам формирования и функционирования сети ФИП</p>	<p>Вебинар по теме «Год педагога и наставника. Инновационная педагогическая деятельность в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования». Дата проведения: 03.08.2023. Тема выступления «Формирование метакомпетенций молодого педагога через модель наставничества». Ссылка на материалы вебинара: https://disk.yandex.ru/d/APxY8tC_RwFLDw</p> <p>Ссылка на новость: http://fip.ru.net/tpost/icaac8abj1-formirovanie-metakompetentsii-molodogo-p</p>
<p>Размещение методических материалов (видео, роликов, статей, сборников, пособий, программ, разработок и др.) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет</p>	<p>не менее 5 публикаций по направлению деятельности площадки в текущем году на не менее 2 х тематических ресурсах</p>	<p>1. Специалисты ИДПО — участники межрегионального фестиваля педагогических практик. Опубликовано 27.01.2023. Ссылка на новость: https://vk.com/wall-213090387_51</p> <p>2. Посткурсовое сопровождение педагогов в рамках апробации модели «Учитель → учителю». Опубликовано 22.03.2023. Ссылка на новость: https://vk.com/wall-213090387_63</p> <p>3. Результаты апробации модели наставничества «Учитель → учителю». Опубликовано 04.05.2023. Ссылка на новость: https://vk.com/wall-213090387_81</p> <p>4. Формирование метакомпетенций молодого педагога через модель наставничества. Опубликовано 09.08.2023. Ссылка на новость: https://vk.com/wall-213090387_113</p> <p>5. Наставнические практики в образовательной организации: опыт педагогов-наставников: методические рекомендации для педагогов / под ред. К. А. Калинина, Е. С. Чечиной. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2023 – 60 с. ISBN 978-5-98452-227-4 (Чечиной Е.С. представлен опыт реализации инновационного проекта</p>

		<p>«Модель «Учитель→учителю» в условиях цифровой трансформации образования» в разделе 3, стр. 47 - 55). https://f.tatngpi.ru/education/idpo/labs/Наставнические%20практики%20в%20образовательной%20организации.%20Метод.%20рекомендации%202023.pdf</p> <p>6. Преподаватели НГПУ рассказали об опыте научно-методической поддержки педагогов на стратегической сессии Академии Минпросвещения. Опубликовано 16.05.2023. Ссылка на новость: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/5352/</p> <p>Опубликована 16.05.2023 на сайте NEWS. Ссылка: https://news.myseldon.com/ru/news/index/283995165</p>
<p>Направление и размещение новостных материалов для публикации организацией-оператором ФИП на официальный ресурс в сети Интернет</p>	<p>не менее 5 публикаций по направлению деятельности площадки в текущем году, прошедших модерацию и опубликованных на официальном ресурсе в сети Интернет организацией-оператором ФИП</p>	<p>1. Современные технологии сопровождения в практике учителя-наставника. Опубликовано 03.02.2023. Ссылка на новость: http://fip.ru.net/tpost/z6o8uvjrl1-sovremennie-tehnologii-soprovozhdeniya-n</p> <p>2. Посткурсовое сопровождение педагогов в рамках апробации модели «Учитель → учителю». Опубликовано 24.03.2023. Ссылка на новость: http://fip.ru.net/tpost/uad34s7mx1-postkursovoe-soprovozhdenie-pedagogov-y</p> <p>3. Результаты апробации модели наставничества «Учитель → учителю». Опубликовано 03.05.2023. Ссылка на новость: http://fip.ru.net/tpost/2o6m7u15z1-rezultati-aprobatsii-modeli-nastavniches</p> <p>4. Формирование метакомпетенций молодого педагога через модель наставничества. Опубликовано 07.08.2023. Ссылка на новость: http://fip.ru.net/tpost/icaac8abj1-formirovanie-metakompetentsii-molodogo-p</p>

VI. ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА НА СЛЕДУЮЩИЙ ЗА ОТЧЕТНЫМ ГОД

На период с октября 2023 года по сентябрь 2024 года планируется внедрение модели наставничества «Учитель→учителю» в субъектах Приволжском Федеральном округе. Получено приглашение к сотрудничеству по реализации инновационного проекта от ИРО Краснодарского края. Проводится исследование возможной адаптации модели «Учитель → учителю» в общеобразовательных организациях Туркменистана.

VII. ОПИСАНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД (ЕСЛИ ЕСТЬ НЕОБХОДИМОСТЬ)

Есть необходимость включения дополнительной задачи: организовать сотрудничество с организациями дополнительного профессионального образования и высшего образования по апробации и внедрению инновационных продуктов инновационного образовательного проекта «Модель «Учитель→учителю» в условиях цифровой трансформации образования».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Тема инновационного образовательного проекта: «Модель «Учитель→учителю» в условиях цифровой трансформации образования».

2. Цель инновационного образовательного проекта: к 30.12.2025 году 50 % (из 180) учителей со стажем работы до 5-ти лет Приволжского Федерального округа освоили универсальные компетенции до уровня метакомпетенций.

3. Задачи инновационного образовательного проекта:

1. Разработать инструменты для оценки универсальных компетенций учителя и апробировать среди учителей-наставников.

2. Создать, апробировать и внедрить цифровой симулятор «Развития универсальных компетенций».

3. Разработать, апробировать и внедрить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации с использованием цифровых образовательных технологий по теме «Развитие метакомпетенций учителя-наставника для сопровождения непрерывного профессионального развития учителей».

4. Разработать, апробировать и внедрить модель «Учитель→учителю», как механизм, обеспечивающий непрерывное профессиональное развитие учителей.

5. Провести мониторинг внедрения модели «Учитель→учителю» в субъектах Приволжском Федеральном округа.

4. Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Год реализации	Мероприятия	Срок (период) выполнения
2021 г.	Выбор и описание метакомпетенций для освоения учителями-наставниками и учителями со стажем работы до 5-ти лет,	11.01.2021–31.01.2021
2021 г.	Разработка инструментов для оценки метакомпетенций учителя, загрузка на электронную платформу Moodle.	01.02.2021–28.02.2021
2021 г.	Апробация инструментов для оценки метакомпетенций среди учителей-наставников в муниципальных образованиях Республики Татарстан: г. Набережные Челны, Азнакаевском, Заинском, Менделеевском районах.	01.03.2021–31.03.2021
2021 г.	Создание цифрового симулятора «Развитие метакомпетенций учителя».	01.02.2021–31.08.2021
2021 г.	Разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с использованием цифровых образовательных технологий по теме «Развитие метакомпетенций учителя-наставника для сопровождения непрерывного профессионального развития учителей», загрузка на электронную платформу Moodle.	01.04.2021–31.08.2021
2021 г.	Апробация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с использованием цифровых образовательных технологий по теме «Развитие метакомпетенций учителя-наставника для сопровождения непрерывного профессионального развития учителей», цифрового симулятора «Развитие метакомпетенций учителя».	01.09.2021–30.11.2021
2021 г.	Мониторинг промежуточных результатов реализации проекта.	01.12.2021–31.12.2021
2022 г.	Разработка модели «Учитель→учителю».	10.01.2022–16.01.2022
2022 г.	Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по освоению метакомпетенций для учителей целевой группы.	17.02.2022–28.02.2022
2022 г.	Апробация модели «Учитель→учителю» в муниципальных образованиях Республики Татарстан: г. Набережные Челны, Азнакаевском, Заинском, Менделеевском районах.	01.03.2022–31.10.2022
2022 г.	Мониторинг промежуточных результатов реализации проекта.	01.11.2022–31.12.2022

2023 г.	Апробация модели «Учитель→учителю» в муниципальных образованиях Республики Татарстан: г. Набережные Челны, Азнакаевском, Заинском, Менделеевском районах.	09.01.2023–30.10.2023
2023 г.	Мониторинг промежуточных результатов реализации проекта.	01.11.2023–31.12.2023
2024 г.	Внедрение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Развитие метакомпетенций учителя-наставника для сопровождения непрерывного профессионального развития учителей», цифрового симулятора «Развитие универсальных компетенций» в субъектах Приволжского федерального округа.	08.01.2024–31.03.2024
2024 г.	Внедрение модели «Учитель→учителю» в субъектах Приволжского федерального округа.	01.04.2024–31.12.2020
2025 г.	Мониторинг результатов реализации проекта.	13.01.2025–30.04.2025
2025 г.	Составление, тиражирование и распространение сборника методических материалов с использованием мониторинга.	12.05.2025–31.12.2025

5. Стадия реализации инновационного образовательного проекта (проект в стадии реализации/завершения).

Проект в стадии реализации.

6. Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект).

Целевая группа: 180 учителей со стажем работы до 5-ти лет Приволжского Федерального округа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта (с указанием НПА федерального, регионального и локального уровней, направлений государственных программ в сфере образования)

Непрерывное профессиональное развитие педагогов — один из основных принципов согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р. «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста». Разработка и внедрение инновационных технологий в реализацию дополнительных профессиональных программ, в том числе создание сети симуляционных центров (виртуальные лаборатории) — одна из задач реализации принципа непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования национальной системы профессионального роста педагогических работников - одна из приоритетных задач федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (распоряжение от 30 апреля 2019 года N МР-4/02вн).

Мировые тенденции в образовании диктуют необходимость построения в нашей стране образовательной экосистемы XXI века, основным предназначением которой является выстраивание тесной взаимосвязи между процессом развития способностей личности (сфера образования) и оптимальным использованием человеческих ресурсов (сфера экономики). Образовательная экосистема должна непрерывно обновляться, тем самым предоставляя обучающимся новые образовательные возможности. Образовательный процесс в такой экосистеме поддерживается новыми образовательными технологиями и постоянно модернизируемым содержанием, ориентированным на практику и меняющуюся социокультурную ситуацию.

Важнейшим элементом образовательной экосистемы является учитель, обладающий профессиональными компетенциями и метакомпетенциями (способностью формировать новые навыки и компетенции самостоятельно), вовлечённый в активный процесс поддержания функционирования и развития данной экосистемы.

Овладевая данными компетенциями, учитель-наставник сопровождает освоение и развитие данных компетенций у молодого учителя, а тот в свою очередь, у ученика.

Механизмом, обеспечивающим выстраивание тесной взаимосвязи между сферами образования и экономики, восполнение профессиональных дефицитов учителей в условиях цифровой трансформации образования, является модель «Учитель→учителю».

Основная идея инновационного образовательного проекта — разработать и внедрить модель «Учитель→учителю», в рамках которой учитель-наставник сопровождает освоение и развитие универсальных компетенций до уровня «владеть» (метакомпетенций) у молодого учителя.

Реализация инновационного образовательного проекта создаёт условия для реализации целевой модели наставничества в образовательной организации (распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145, письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02).

2. Краткое описание инновационного образовательного проекта (не более 0,5 стр. А4).

Одна из причин большого оттока молодых специалистов из сферы образования заключается в том, что в педагогических вузах не формируют способность самостоятельно

формировать новые навыки и компетенции. Поэтому учителя не выдерживают конкуренции со стороны старших коллег, не могут строить коммуникацию с современными учениками, их родителями, администрацией школы, не умеют распределять ресурсы и управлять своим временем.

Решение проблемы видится нам в формировании у педагога метакомпетенций в процессе его обучения в вузе и развитии их на начальном этапе его профессиональной деятельности с помощью реализации модели наставничества.

Рассматривая метакомпетенцию, как способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, рабочей группой федерального инновационного проекта «Модель «Учитель→учителю» в условиях цифровой трансформации образования» определены следующие группы метакомпетенций: аналитические, управленческие, коммуникативные, лидерские.

Ключевой задачей инновационного проекта является разработка и внедрение модели «Учитель→учителю», в рамках которой учитель-наставник сопровождает освоение и развитие у молодого учителя универсальных компетенций до уровня «владеть» (метакомпетенции).

3. Определение инновационности, новизны образовательного проекта

В рамках проекта разработаны следующие инновационные продукты:

- паспорт метакомпетенций;
- инструменты оценки универсальных компетенций (описаны в формате: «знать», «уметь», «владеть», ситуационные задачи и др.);
- модель «Учитель→учителю», как механизм, обеспечивающий непрерывное профессиональное развитие учителей;
- материалы (лекции, видеолекции, практические задания) для ДПП ПК: «Управление проектами», «Управление командой проекта», «Современные технологии организации эффективной коммуникации», «Построение траектории личностного и профессионального развития», «Развитие метакомпетенций учителя-наставника для сопровождения непрерывного профессионального развития учителей».

На стадии разработки цифровой симулятор «Развитие метакомпетенций учителя».

4. Инфографика модели (схема, визуализирующая основные процессы, алгоритм взаимодействия всех структурных элементов и т. д.)

4.1. Модель «Учитель→учителю» (<https://disk.yandex.ru/i/mspS9oDDzrAJw>).

1 этап. Выявление дефицитов в освоении универсальных компетенций у учителей

Администрация общеобразовательной школы проводит оценку освоения универсальных компетенций у своих учителей без квалификационной категории и первой квалификационной категории, выявляет дефициты.

Для проведения оценки освоения универсальных компетенций учителей администрация общеобразовательной школы может обратиться к образовательной организации, реализующей дополнительные профессиональные программы курсов повышения квалификации, в центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

2 этап. Обучение учителей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации

Учителя общеобразовательной школы без квалификационной категории и первой квалификационной категории выбирают дополнительные профессиональные программы повышения квалификации с учётом выявленных дефицитов в образовательных организациях, реализующих программы по освоению универсальных компетенций. После обучения проводится оценка освоения универсальных компетенций в рамках итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

3 этап. Посткурсовое сопровождение развития универсальных компетенций у учителей

Администрация общеобразовательной школы для учителей без квалификационной категории и первой квалификационной категории назначает наставников (учителей высшей квалификационной категории). Наставники помогают подопечным учителям разработать индивидуальную образовательную программу и маршрут для устранения оставшихся дефицитов в освоении универсальных компетенций, включая мероприятия посткурсового сопровождения, представленных УО. Также в индивидуальные образовательные программы могут быть включены мероприятия посткурсового научно-методического сопровождения от образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по освоению универсальных компетенций. Наставники сопровождают реализацию индивидуальной образовательной программы 1 год.

4 этап. Итоговая оценка освоения универсальных компетенций у учителей

Администрация общеобразовательной школы проводит итоговую оценку освоения универсальных компетенций у своих учителей без квалификационной категории и первой квалификационной категории, выявляет оставшиеся дефициты. Учителя совместно с наставниками вносят коррективы в индивидуальные образовательные программы и маршруты для развития универсальных компетенций до уровня «владеть» (метакомпетенции) на следующий год.

Результаты итоговой оценки дают основание для внесения корректив и продолжения реализации индивидуальной образовательной программы учителя, а также для составления и

реализации индивидуальной образовательной программы для освоения новой универсальной компетенции.

Макет цифрового симулятора «Развитие универсальных компетенций»
<https://disk.yandex.ru/d/qO8nLIWRjJ1WWg>

5. Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Тема мероприятия	Вид мероприятия (вебинар, семинар, конференция, прочие аналогичные мероприятия)	Дата проведения
Методическая мастерская по разработке ситуационных задач для оценки универсальных компетенций учителя	Методическая мастерская	25.11.2023 10.02.2023 22.09.2023
Использование диагностической карты учителя со стажем до 5-ти лет для проектирования индивидуальной образовательной программы	Вебинар	12.01.2023
Реализация модели «Учитель→учителю» в образовательной организации	Круглый стол	17.01.2023 28.09.2023
Межрегиональный фестиваль лучших педагогических практик среди учреждений среднего профессионального и высшего образования (г. Нижний Новгород, выступление по теме «Современные технологии сопровождения в практике учителя-наставника»)	Фестиваль	27.01.2023
Проектирование индивидуальной образовательной программы для развития универсальных компетенций	Вебинар	11.03.2023
Система подготовки учителя к публичному выступлению	Вебинар	18.03.2023
Структура социального проекта	Вебинар	08.04.2023
XI Международный открытый педагогический форум «Образование: реалии и перспективы» (работа секции «От научных исследований к образовательному процессу», выступление по теме «Проектирование и реализация педагогом индивидуальной образовательной программы» (в рамках реализации федерального инновационного образовательного проекта «Модель «Учитель→учителю» в условиях цифровой трансформации образования»)	Форум	27.04.2023
Год педагога и наставника. Инновационная педагогическая деятельность в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального	Вебинар	03.08.2023

образования (<i>Общество с ограниченной ответственностью «Финансово-Экспертные Системы», выступление по теме «Формирование метакомпетенций молодого педагога через модель наставничества».</i>)		
Техники управления конфликтами	Вебинар	22.09.2023

РЕЗУЛЬТАТ

1. Достигнутые результаты

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта	Результаты (продукты) за текущий период образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д., (указать ссылки на материалы)
Методическая мастерская по разработке ситуационных задач для оценки универсальных компетенций учителя	Проведены 3 методические мастерские по разработке ситуационных задач: 25.11.2022, 10.02.2023, 29.09.2023. Целевая аудитория: индивидуальные участники проекта. Планируемый результат: пополнение банка ситуационных задач для оценки универсальных компетенций.	Ссылка на видео и материалы: https://disk.yandex.ru/d/jo8ow_baU4KLqQ
Использование диагностической карты учителя со стажем до 5-ти лет для проектирования индивидуальной образовательной программы	Вебинар проведён 12.01.2023. Целевая аудитория: наставники-учителя высшей квалификационной категории. Продемонстрирован пример диагностической карты учителя со стажем работы до 5-ти лет по итогам проведённой диагностики и результатов обучения на курсах. Представлен алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы по устранению дефицитов в освоении конкретного умения.	Ссылка на вебинар: https://disk.yandex.ru/d/Iof1oOwvp0PBuQ
Реализация модели «Учитель→учителю» в образовательной организации	Круглый стол проведён 17.01.2023. Целевая аудитория: кураторы реализации проекта в муниципальных образованиях и в образовательных организациях. Подведены итоги обучения: 60 человек из 80-ти прошли обучение на курсах повышения квалификации. Основные причины оттока учителей целевой аудитории: уход в декрет, увольнение. Продемонстрирован пример диагностической карты учителя со стажем работы до 5-ти лет по итогам проведённой диагностики и результатов обучения на курсах.	Ссылка на материалы: https://disk.yandex.ru/d/-K4b02xYfRbJog

	Даны рекомендации по проектированию и реализации индивидуальных образовательных программ учителей целевой группы проекта.	
Межрегиональный фестиваль лучших педагогических практик среди учреждений среднего профессионального и высшего образования	Фестиваль по данной теме состоялся в г. Нижний Новгород 26 - 27 января 2023 года. Целевая аудитория: преподаватели учреждений среднего профессионального и высшего образования. Результат: выступление по теме «Современные технологии сопровождения в практике учителя-наставника» 27.01.2023.	Ссылка на презентацию к выступлению: https://disk.yandex.ru/d/hyf2_aUNFM2hQQ Новость на официальном сайте ФИП. Ссылка: http://fip.ru.net/tpost/z6o8uvjrl1-sovremennie-tehnologii-soprovozhdeniya-n
Проектирование индивидуальной образовательной программы для развития универсальных компетенций	Вебинар проведён 11.03.2023. Целевая аудитория: учителя целевой группы проекта (учителя со стажем работы до 5-ти лет), индивидуальные участники проекта. Проведён анализ присланных индивидуальных образовательных программ. Показан пример оформления индивидуальной образовательной программы одного из учителей целевой группы проекта.	Ссылка на видео вебинара и материалы: https://disk.yandex.ru/d/F9aTvkggCHvLiA
Система подготовки учителя к публичному выступлению	Вебинар проведён 18.03.2023. Целевая аудитория: учителя целевой группы проекта (учителя со стажем работы до 5-ти лет), индивидуальные участники проекта.	Ссылка на видео вебинара и материалы: https://disk.yandex.ru/d/DGBMIGLVua9aTA
Структура социального проекта	Вебинар проведён 08.04.2023. Целевая аудитория: учителя целевой группы проекта (учителя со стажем работы до 5-ти лет), индивидуальные участники проекта.	Ссылка на видео вебинара и материалы: https://disk.yandex.ru/d/Um-hQSq9fw3g9Q
XI Международный открытый педагогический форум «Образование: реалии и перспективы»	Дата проведения мероприятия: 27.04.2023. В рамках работы секции «От научных исследований к образовательному процессу» представлены презентации участников реализации инновационного образовательного проекта: 2. Ахмадышевой Е.Н. по темам: «Проектирование и реализация педагогом индивидуальной образовательной программы», «Проект «Адресная работа с детьми девиантного поведения». 3. Халиковой Л.С. «Оценка результативности наставнической деятельности».	Ссылка на презентации: https://disk.yandex.ru/d/uoShSzux0DH1IQ
Реализация модели «Учитель→учителю» в образовательной организации	Круглый стол проведён 28.09.2023. Целевая аудитория: кураторы реализации проекта в муниципальных образованиях и в образовательных организациях.	Ссылка на видео: https://disk.yandex.ru/d/TiMvyrg8Q2BhjQ
Техники управления конфликтами	Вебинар проведён 22.09.2023. Целевая аудитория: учителя целевой группы проекта (учителя со стажем	Ссылка на видео вебинара и материалы: https://disk.yandex.ru/d/uxAucaq6gGibvA

	работы до 5-ти лет), индивидуальные участники проекта.	
Год педагога и наставника. Инновационная педагогическая деятельность в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования	Вебинар состоялся 03.08.2023. Организатор: Общество с ограниченной ответственностью «Финансово-Экспертные Системы». Выступление по теме «Формирование метакомпетенций молодого педагога через модель наставничества».	Ссылка на материалы: https://disk.yandex.ru/d/APxY8tC_RwFLDw Новость на официальном сайте ФИП. Ссылка: http://fip.ru.net/tpost/icaac8abj1-formirovanie-metakompetentsii-molodogo-p

2. Разработанные продукты

2.1. Модель «Учитель→учителю» (описана в п. 4. Инфографика, <https://disk.yandex.ru/i/mspS9oDDzrrAJw>).

2.2. Макет цифрового симулятора «Развитие универсальных компетенций» (<https://disk.yandex.ru/d/qO8nLIWRjJ1WWg>).

2.3. Наставнические практики в образовательной организации: опыт педагогов-наставников: методические рекомендации для педагогов / под ред. К. А. Калинина, Е. С. Чечиной. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2023 – 60 с. ISBN 978-5-98452-227-4.

3. Социальная значимость проекта (с определением результативности, эффективности)

Модель «Учитель→учителю» может быть использована в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации, как механизм, обеспечивающий непрерывное профессиональное развитие учителей со стажем работы до 5-ти лет.

Цифровой симулятор «Развитие универсальных компетенций» (<https://disk.yandex.ru/d/qO8nLIWRjJ1WWg>) может использоваться педагогами и студентами для самоконтроля развития универсальных компетенций.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Сайт ФИП

Страница об инновационном образовательном проекте на сайте Университета. Ссылка: https://tatngpi.ru/education/idpo/labs/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/2023.php?clear_cache=Y

2. Публикации о результатах проекта

Статья «Организация непрерывного образования педагогов посредством наставничества», Чечина Е. С., Калинин К. А. (в печати).

2.2. Наставнические практики в образовательной организации: опыт педагогов-наставников: методические рекомендации для педагогов / под ред. К. А. Калинина, Е. С. Чечиной. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2023 – 60 с. ISBN 978-5-98452-227-4. Рецензенты: Гумерова О. В., канд. биол. наук, руководитель научно-методического центра сопровождения педагогических работников БГПУ им. М. Акмуллы (Уфа); Хуснутдинова Р. Р., канд. психол. наук, заведующий кафедрой психолого-педагогического и специального дефектологического образования ФГБОУ ВО «НГПУ».

2.3. *Новости на официальном сайте ФИП:*

1. Современные технологии сопровождения в практике учителя-наставника. Опубликовано 03.02.2023. Ссылка на новость: <http://fip.ru.net/tpost/z6o8uvjrl1-sovremennie-tehnologii-soprovozhdeniya-n>

2. Посткурсовое сопровождение педагогов в рамках апробации модели «Учитель → учителю». Опубликовано 24.03.2023. Ссылка на новость: <http://fip.ru.net/tpost/uad34s7mx1-postkursovoe-soprovozhdenie-pedagogov-v>

3. Результаты апробации модели наставничества «Учитель → учителю». Опубликовано 03.05.2023. Ссылка на новость: <http://fip.ru.net/tpost/2o6m7u15z1-rezultati-aprobatsii-modeli-nastavniches>

4. Формирование метакомпетенций молодого педагога через модель наставничества. Опубликовано 07.08.2023. Ссылка на новость: <http://fip.ru.net/tpost/icaac8abj1-formirovanie-metakompetentsii-molodogo-p>

2.4. *Новости на сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» и др.:*

1. Специалисты ИДПО — участники межрегионального фестиваля педагогических практик. Опубликовано 27.01.2023. Ссылка на новость: https://vk.com/wall-213090387_51

2. Посткурсовое сопровождение педагогов в рамках апробации модели «Учитель → учителю». Опубликовано 22.03.2023. Ссылка на новость: https://vk.com/wall-213090387_63

3. Результаты апробации модели наставничества «Учитель → учителю». Опубликовано 04.05.2023. Ссылка на новость: https://vk.com/wall-213090387_81

4. Формирование метакомпетенций молодого педагога через модель наставничества. Опубликовано 09.08.2023. Ссылка на новость: https://vk.com/wall-213090387_113

6. Преподаватели НГПУ рассказали об опыте научно-методической поддержки педагогов на стратегической сессии Академии Минпросвещения. Опубликовано 16.05.2023. Ссылка на новость: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/5352/

3. Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

Страница в ВК ИДПО ФГБОУ ВО НГПУ <https://vk.com/public213090387> (размещаются новости о мероприятиях ФИП).

4. Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта

4.1. Документы об организации инновационного образовательного проекта:

Дорожная карта реализации федерального инновационного проекта «Модель «Учитель→учителю» в условиях цифровой трансформации образования» (Утверждено решением Учёного совета от 27.01.2023 г., протокол №1, приказ № 39-д).

Об организации федеральных инновационных проектов (приказ № 83-д от 15.02.2023 г.).

Ссылка на документы: https://tatngpi.ru/education/idpo/labs/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/2023.php?clear_cache=Y

4.2. Наставнические практики в образовательной организации: опыт педагогов-наставников: методические рекомендации для педагогов / под ред. К. А. Калинина, Е. С. Чечиной. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2023 – 60 с. ISBN 978-5-98452-227-4.